

KAUNO R. UŽLIEDŽIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

INGRIDOS LEVICKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 02 03 Nr. S-7

Kauno rajonas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kauno rajono Užliedžių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Centras) strateginio 2022-2024 m. ir 2022 m. veiklos planuose nustatytus tikslus ir uždavinius, orientuotus į švietimo paslaugų kokybę, mokinių saugumą, kultūros puoselėjimą, numatytos pagrindinės Centro veiklos kryptys:

1. Saugios ir motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.

- Sėkmingai įgyvendinti projektai ir prevencinės programos. 100 proc. klasių (9 pradinio ugdymo klasės, 2 priešmokyklinio ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės) dalyvauja socialines-emocines kompetencijas ugdančiose programose: LIONS QUEST „Laikas kartu“, „Kimochis“.
- 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines informacines priemones.
- Sėkmingai organizuotas mokinių, atvykusių iš Ukrainos, integracijos į Centro bendruomenę procesas.
- 52 proc. mokinių lankė Visos dienos mokyklą (6 grupės).
- 24 SUP mokiniams parengtos pritaikytos ar individualios mokymosi programos mokinių individualiam tobulėjimui, sudaryti pagalbos planai.
- Neformalusis švietimas papildė formalųjį ugdymą, 91,1 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus Centre.
- 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo kursuose/seminaruose.
- Pasirašytos 3 trišalės studentų praktikos sutartys.
- Parengta sveikata stiprinančios mokyklos programa 2023-2028 metams.
- 2022 m. birželio mėn. organizuota vaikų kūrybiškumo, pažinimo ir saviraiškos poreikius atitinkanti vaikų vasaros poilsio stovykla „Sveikas, aktyvus, laimingas“, kurios veiklose dalyvavo 18 mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų.
- Dalyvaujame Europos Sąjungos finansuojamose programose „Vaisiai mokykloms“, „Pienas vaikams“, pagal kurias Centre pradinį klasių mokiniams nemokamai skiriama vaisių ir daržovių, pieno produktų.

2. Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninę pažangą ir pasiekimus.

- Pasiektas 99,41 proc. mokinių pažangumas.
- Sukurta mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarka, kuri padeda nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos.
- 2022 m. nacionaliniame 4-tų klasių mokinių pasiekimų patikrinime pasiekti rezultatai: skaitymo pasiekimų vidurkis – 68,7 proc., t. y. 14 proc. aukščiau už šalies vidurkį ir 9,4 proc.

aukščiau už Kauno r. savivaldybės vidurkį. Nacionalinio 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis procentais – 56,6 proc. 100 proc. mokinių pasiekė teigiamą rezultatą.

- 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų padarė individualią pažangą.
- Pilnai įgyvendintas Centro ugdymo planas, praturtintas įgyvendintomis veiklomis:
 - ✓ veiksmingai organizuotomis ugdymo(-si) dienomis, kai mokomasi už Centro ribų
 - ✓ Kauno rajono ir Centro projektams;
 - ✓ tradiciniais ir netradiciniais renginiais;
 - ✓ tėvų iniciatyvomis.
- Klasių mokytojai ir mokytojų komandos įgyvendino integruoto ugdymo (tarpdisciplinines) veiklas Centre ir už Centro ribų:
 - ✓ Muziejuose;
 - ✓ gamtos mokyklose;
 - ✓ nacionaliniuose parkuose;
 - ✓ laboratorijose, kt.
- Mokomoji, tiriamoji, kūrybinė mokinių veikla už institucijos ribų buvo organizuota 72 kartus, taip pat aktyviai dalyvauta ir 100 proc. įgyvendinta Kultūros paso programa. Centro mokiniai dalyvavo Kauno rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose („Olympis“, „Pangea“, „Būk sąžiningas“, kt.) ir pelnė 16 prizinių vietų.
- Įgyvendinamos inovatyvios - integralios mokymo strategijos, skatinančios mokinių dalyvavimą tiriamojame veikloje, sąmoningą išitraukimą į aktyvų mokymąsi, bendradarbiavimą su Centro socialiniais partneriais ir mokinių šeimomis.
- Matematikai ir pasaulio pažinimui skirtas ypatingas dėmesys. Pasaulio pažinimo dėstymas ir metodai derinami su praktinėmis veiklomis, įgyvendinant STEAM ugdymo strategijas. 90 proc. klasių STEAM veiklas integruoja pasaulio pažinimo pamokose.
- Sudaryta Centro ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda. Mokytojų posėdžių metu pristatyta atnaujinamo ugdymosi turinio gairės, metodinėse grupėse išanalizuotos atnaujintų ugdymo programų kompetencijos.
- Centras visiems mokiniams ir mokytojams nupirko skaitmeninę mokymosi priemonę EDUKA KLASĖ. Gerėja skaitmeninio ugdymo(si) kompetencijos. Du kartus per mokslo metus vertinama mokinių asmeninė pažanga.

3. Centro kultūros puoselėjimas, formuojant nuolat besimokančią bendruomenę.

- Augantis mokinių skaičius (per metus padidėjo 52 proc.) indikuoja gerėjančią įstaigoje teikiamų paslaugų kokybę: keliama darbuotojų kvalifikacija, plečiamas paslaugų spektras, pritaikant jas prie mokinių poreikių, modernizuojamos fizinės aplinkos.
- Visose pradinėse, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo klasėse/grupėse praversti Centro bendruomenės (mokiniai, mokytojai, tėvai) pokalbiai apie vaiko asmeninę pažangą. Vykdyti 3 pedagoginiai tyrimai. Įgyvendintas trijų akcijų ciklas pilietiškumui ir patriotizmui ugdyti, skirtas Sausio 13-jai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais suorganizuotos 4 pilietinės akcijos: „Pagalba Ukrainoje gyvenantiems žmonėms“, „Dalinuosi aš – dalinkis ir tu“, „Praskaidrinkime senelių kasdienybę“, „Pagalba keturkojams“.
- Skatinama visokeriopa visų Centro bendruomenės narių pažanga, nuolatinis tobulėjimas, motyvacija, racionaliai naudojami turimi ištekliai. 100 proc. darbuotojų įsivertino savo veiklą, ją aptarė individualiuose pokalbiuose su administracija, numatė asmeninius tobulinimosi tikslus ateinantiems mokslo metams.
- Vadybiniai siekiai 2022 m. buvo orientuoti į Centro veiklos ugdymo proceso tobulinimą, siekiant gerinti mokinių pasiekimus pamokoje, teikiant veiksmingą pedagoginę pagalbą, užtikrinti mokinių saugumą, skatinant mokytojų, tėvų bendradarbiavimą ir ugdymo aplinkos modernizavimą.
- Centre vyrauja šilti tarpusavio santykiai, bendruomenė yra savikritiška, kūrybinga, nuolat besimokanti, kas leidžia produktyviai dirbti komandomis, rodyti iniciatyvas, atsakingai atlikti įvairius darbus, apmąstyti, ką būtų galima tobulinti ir siekti nuolatinės pažangos.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Vykdyti Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu i 2022–2024 metų priemonių planą</p>	<p>Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius</p>	<p>100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus</p> <p>100 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais</p> <p>95 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas</p> <p>90 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą)</p> <p>Pritaikytos ugdymo aplinkos/įsigyta specialiujų mokymo(si) ar techninių priemonių SUP mokiniams (kiekvienoje klasėje įrengta nusiramimo/poilsio zona); 2 ikimokyklinio amžiaus grupėse įrengti</p>	<p>100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą: („Specialiujų mokymosi poreikių turinčių mokinių atpažinimas ir sisteminė pagalba“, Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo mokymai ir kt.)</p> <p>Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai patobulino kompetencijas, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, pritaikant jiems aplinkas ir parenkant priemones, teikiant pagalbą šeimai.</p> <p>85 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas.</p> <p>100 proc. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose spręstos problemos su mokiniu, jo tėvais, klasės vadovu ir Centro administracijos atstovu (pasirašyti protokolo nutarimai, terminuotos sutartys ir susitarimai su šeima)</p> <p>Ugdymosi aplinkos praturtintos relaksacijos, sensorikos bei motorikos ugdymo priemonėmis, atsižvelgiant į grupių vaikų ugdymosi poreikius, raidos ypatumus. 2 ikimokyklinio amžiaus grupėse ir 1 priešmokyklinio amžiaus grupėje įrengti multisensoriniai kampeliai, įsigytos sensorinės geometrinės figūros, naujos</p>

		<p>multisensoriniai kampeliai, įsigytos sensorinės geometrinės figūros, naujos kartos šviečiantys stalai.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų) l. gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą ugdymo įstaigoje nuo 60 iki 70 proc.</p>	<p>kartos šviečiantys stalai. Įtraukios aplinkos sukūrimas padidino vaikų veiklos įvairovę ir dalyvavimo ugdymosi procese galimybes. Moduliniame darželyje įrengtas sensorinis kambarys mažiesiems.</p> <p>74,8 proc. mokinių tėvų (globėjų) teigia, kad jų vaikai ugdomi emociškai saugioje, mokymuisi palankioje aplinkoje</p>
<p>1.2. Telkti Centro bendruomenę veikti kartu, siekiant mokinių pažangos</p>	<p>Vyksta profesiniai dialogai įvairiais lygmenimis, analizuojami mokinių pasiekimai, priimami konkretūs sprendimai mokinių pažangai</p>	<p>Atliktas tyrimas 1-4 klasėse mokymosi stiliams nustatyti</p> <p>90 proc. stebėtų pamokų vyrauja diferencijuoti ir individualizuoti mokymo metodai</p> <p>60 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo metodai. 90 proc. mokinių gerai žino vertinimo kriterijus pamokoje</p> <p>Parengta mokinių konsultavimo sistema. 80 proc. nesėkmingai besimokančių mokinių dalyvauja matematikos ir lietuvių k. konsultacijose</p> <p>NMPP duomenimis, mokyklos pridėtinės vertės rodiklis 4 klasėse ne žemesnis nei savivaldybės. Fiksuojami aukštesni mokinių pasiekimai metiniuose vertinimuose, olimpiadose, konkursuose</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas</p>	<p>Atliktas tyrimas 1-4 kl., nustatyti mokymosi stiliai. Vyraujantis stilius kinestetinis. Mokytojams pateiktos rekomendacijos darbui su skirtingų mokymosi stilių mokiniais.</p> <p>Stebėtų pamokų metu fiksuota, kad 80 proc. mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja ugdomąją veiklą.</p> <p>Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad pamokose 85 proc. mokinių žino pamokos vertinimo kriterijus, 50 proc. mokytojų taiko įvairius individualios pažangos į(si)vertinimo metodus.</p> <p>Parengta mokinių konsultavimo sistema. Mokymosi sunkumams šalinti kiekvienoje klasėje skirta viena savaitinė pamoka. Konsultacijas lanko daugiau kaip 80 proc. mokinių.</p> <p>Centro 4 klasių mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis procentais – 68,7 proc., t. y. 14 proc. aukščiau už šalies vidurkį ir 9,4 proc. aukščiau už Kauno rajono savivaldybės vidurkį. Nacionalinio 4 klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis procentais – 56,6 proc. 100 proc. mokinių pasiekė teigiamą rezultatą. Mokiniai dalyvavo 19-oje respublikinių renginių, konkursų, projektų. Buvo laimėtos 4 prizinės vietos: Kauno</p>

		<p>pasidalijimo gerąja patirtimi darbo planas</p> <p>Organizuotos bent 2 Tėvų dienos, skirtos aptarti mokinių pažangą ir pasiekimus</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis, 85 proc. ugdymo kokybę vertina l. gerai</p>	<p>rajo viešosios bibliotekos dailiašcio konkurse „Žodžiai Lietuvai“ – 1 vieta, Kauno rajono viešosios bibliotekos piešinių konkurse „Mano pasaulio vaizdai“ – 2 laureato diplomai, Tarptautinio konkurso „Kuriu žiemužės pasaką“ 2-os klasės mokinė tapo laureate. 11 pradinių klasių mokinių edukaciniame konkurse „Olimpis“ buvo įvertinti 100 proc. Respublikiniame „Vaikų linijos“ organizuotame konkurse „Išskleisk kūrybiškumo sparnus“ Centro ugdytinių sukurtas video reportažas buvo pripažintas vienu iš 4 geriausių respublikoje.</p> <p>Parengtas 2022 metų gerąja patirtimi darbo planas. Mokytojai įgyta patirtimi su kolegomis dalinosi seminarų, mokymų, paskaitų metu, vedė atviras pamokas (pravestos 5 atviros pamokos/veiklos), skaitė pranešimus metodinėse grupėse (4 pranešimai).</p> <p>Du kartus per mokslo metus vyko individualūs pokalbiai „Mokytojas-mokinys-tėvai“. 85 proc. tėvų/globėjų dalyvavo pokalbiuose ir aptarė mokinio asmeninės pažangos tobulinimo(si) priemones. Kartą per mėnesį klasės mokytojas individualiai su vaiku aptarė asmeninę pažangą, analizavo darbus, teikė siūlymus.</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis, Daugiau kaip 85,2 proc. ugdymo kokybę vertina l. gerai. 2022 m. Centro bendruomenės dėmesys buvo sutelktas į inovatyvių ir modernių ugdymo(si) erdvių kūrimą.</p>
1.3.Užtikrinti saugią inovatyvią emocinę	Pagerėjo sąlygos vaikų gerai savijautai ir	Sukurtas socialinio emocinio ugdymo modelis	Centre sukurtas Socialinio ir emocinio ugdymo modelis.

		Vadovas ir pedagogas susitaria dėl metinio pokalbio reglamento	tobulintinas veiklos sritis naujiems mokslo metams.
		Sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarka, aptarti prioritetai, siejami su planavimu	Parengtas pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas. Mokytojai kvalifikaciją kelia, vadovaudamiesi įstaigos tikslais, ir parengta kvalifikacijos tobulinimo perspektyvine programa.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	
2.2.-	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Naujai įrengtose, ergonomiškais baldais ir moderniomis ugdymo priemonėmis aprūpintose patalpose įsikūrė papildomas (iš viso trečias) pirmųjų klasių komplektas.	Padidėjo Centro mokinių skaičius. Išaugo įstaigos prestižas.
3.2. Ugdymo proceso ir mokymo(si) turinio pritaikymas mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos. Mokymosi skirtumų kompensavimo strategijos parengimas ir įgyvendinimas.	Mokytojų metodikų atradimas, dirbant su programų skirtumais, lankstumas, pokyčių valdymas.
3.3. Projekto Erasmus + KA 201 „A New Approach to the English Teaching: Gamification“ įgyvendinimas. Centre lankėsi projekto partneriai iš Trabzono miesto (Turkija).	Ankstyvojo anglų kalbos ugdymo pamokų stebėseną, mokėjimo mokyti kompetencijos tobulinimas, panaudojant naujus kūrybiškumo metodus (mokytoja iš Turkijos stebėjo 2-4 klasių pamokas, kurias vedė ankstyvojo anglų kalbos ugdymo mokytoja).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos veiklos organizavimas, dirbant pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas
7.2. Žinių gilinimas STEAM įgyvendinimo srityje

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 1, 3 klasėse.	Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 1, 3 klasėse.	90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 90 proc. Centro mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose; Atlikta pasirengimo atnaujintų ugdymo programų diegimui situacijos analizė dėl papildomų materialinių išteklių (ugdymo

		<p>priemonių) ir žmogiškųjų išteklių (specialistų) poreikio ir atnaujinimo.</p> <p>Centro parengto ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimo veikslių ir priemonių plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę;</p> <p>100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai;</p> <p>Organizuota metodinė diena „Atnaujintų ugdymo programų iššūkiai“.</p>
8.2. Rengtis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	Patobulintos darbuotojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos	<p>100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą ir universalios dizaino ugdyme principus;</p> <p>100 proc. pedagogų ir pagalbos mokytojams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;</p> <p>80 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas;</p> <p>85 proc. Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, sprendžiant ugdymo ir pagalbos teikimo mokiniui klausimus, dalyvavo klasės vadovas, specialistai, mokinys ir jo tėvai (kiti vaiko atstovai pagal įstatymą);</p> <p>Pritaikytos ugdymo aplinkos: įrengta sensorinių pojūčių erdvė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;</p> <p>Atlikta anketinė apklausa. Mokinių, kurie Centre jaučiasi gerai (norai eina į mokyklą), dalis (proc.) padidėjo nuo 70 iki 80 proc.</p>
8.3. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymosi galimybes.	<p>Padaugėjo 4 klasės mokinių dalis (proc.), NMPP pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį</p> <p>Pagerėja individualūs mokymosi rezultatai</p>	<p>NMPP 4 klasės mokinių pasiekusiųjų aukštesnį skaitymo pasiekimų lygį – 15 proc., pagrindinį – 60 proc.</p> <p>Matematikos bus išlaikytas 100 proc.</p> <p>Per metus kiekvienas 1-4 klasių mokytojas organizuoja ne mažiau nei 15 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio mokymosi</p>

		mažiau nei 15 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio mokymosi užsiėmimų Centro edukacinėse erdvėse ir už jo ribų 45 proc. 1-4 kl. stebėtų pamokų taikomas probleminis mokymas
8.4. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią mokinio asmenybės augimui, užtikrinti gerą Centro bendruomenės mikroklimatą.	Puoselėjama saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka	Ne mažiau kaip 85 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir 1-4 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą Centre. Tęsiama bendrojo ugdymo mokyklų 2 kl. Mokymo plaukti programa
	Užtikrinama nuosekli prevencinė veikla, ugdomi socialiniai emociniai įgūdžiai	Ne mažiau kaip 8 prevenciniai renginiai/projektai/veiklos Centro bendruomenei.
	Pradėta įgyvendinti parengta sveikatą stiprinančios mokyklos programa metams 2023-2028	Centro bendruomenė (75 proc.) aktyviai dalyvauja renginiuose, veiklose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai

9.2. Žmogiškieji faktoriai (dėl ligos)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Centro tarybos pareidėio, vykusio 2023 m. sausio 30 d., motyvuoto Nr. 1 nutarimu investuota direktorės Ingridos deivickienės veikla už 2022m. įvykdytos mokyklų metų veiklos uždav-
ty. Įvykdytos kitos veiklos, kurios nebuvo planuotos
iš ugdymo institucijai turi reikšmę poveikį. Šiais metais
buvo įvykdyta įvairi, naudinga veikla, modernizuotos
edukacinės aplinkos, puoselėtas bendradarbiavimas su
įvairiomis institucijomis. Ingrida direktorė puoselėja dia-
logo ir partnerišką kultūrą, lyderystę, turį įtaką ir valdym
veiklą. Siūlyme Ingridos deivickienės veiktį už 2022 m. vertinti
labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

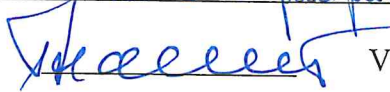
(data)

Vardas Obercaudienė

2023-02-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: abstr. veikl. ir gebėjimų atlikti funkcijas įvertine labai gerai. Nėklos planas įgyvendintas, visos medžiagos sukurtos ir visiškai sukurta sutartinis vertinimo kriterijų nustatomi 15 proc. patvirtinti atlygis biudžetinėje dalyje.

Kauno rajono savivaldybės meras

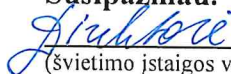


Valerijus Makūnas 2023-02-07

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

l. gerai

Susipažinau.



(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Čiuprė Šturbaitė 2023 02 07

(vardas ir pavardė)

(data)