

**KAUNO R. UŽLIEDŽIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
1-4 KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

Vertinimo uždaviniai:

1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
2. Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.
3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos.
4. Nustatyti mokyklai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Pradiniame ugdyme mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams pateikiama trumpais komentarais.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas parengtas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, pradinį klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodinėmis rekomendacijomis.

III. SĄVOKOS

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Apibendrinamasis vertinimas - vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

Vertinimas mokant vyksta atliekant formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, todėl yra išskiriami pagrindiniai aspektai:

- Mokytojas su mokiniu išsiaiškina mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus. Vertinama tai, kas yra numatyta uždaviniuose.
- Mokytojas pozityviai skatina mokymosi motyvaciją – kelia mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą siekti daugiau nurodydamas, kas pavyko, pagrįstai pagirdamas.
- Mokytojas su mokiniais, numatydamas tolesnio mokymo ir mokymosi uždavinius, remiasi mokinio ar mokinių grupės pasiekimais, polinkiais, interesais, poreikiais.
- Mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinys patirtų sėkmę.

IV. VERTINIMO FIKSAVIMAS

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytoja tikrina ir vertina patikrinamuosius darbus. Pratybų sąsiuvinuose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą, vertinimą.
Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu).

Tamo dienynas	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais baigus I, II pusmečius.
Individualūs aplankai	Mokytojo nuožiūra mokinių darbai, įsivertimai, atliktų patikrinamųjų darbų diagramos kaupiami individualiame mokinio pasiekimų aplanke.

Formuojamasis vertinimas

Didžiąją dalį (apie 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiama žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, Tamo dienyne.

Komentaras turėtų būti:

- pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;
- palaikantis vaiko pastangas;
- jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;
- nurodytos taisytinos vietos;
- pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

Komentarų pavyzdžiai:

Lietuvių kalba	Matematika
<p>Moki žodžius skirstyti reikšminėmis dalimis.</p> <p>Dar nemoki išskirti priesagų. Gali paprašyti mano arba klasės draugo pagalbos.</p> <p>Gebi nustatyti kalbos dalis.</p> <p>Pasikartok dialogo skyrybą. Pavyzdžiai yra pratybose psl.</p> <p>Žmonių vardus parašei teisingai.</p> <p>Žinok, kad miestų, upių pavadinimai rašomi didžiąja raide.</p> <p>Džiaugiuosi. Diktante klaidų mažiau.</p> <p>Primenu, kad parašęs atidžiau pasitikrintum.</p> <p>Kūrybiškumo tau nestinga. Tik patariu rašyti trumpesniais sakiniais.</p> <p>Atkreipk dėmesį į ilgųjų balsių rašybą. Tau tikrai pavyks.</p>	<p>Gebi smulkinti ir stambinti matinius vienetus. Prisimink, kad 1h = 60min.</p> <p>Apskaičiavai teisingai 4 reiškinius.</p> <p>Nepamiršk žymėti veiksmų eiliškumo.</p> <p>Suskaičiavai teisingai, tik atkreipk dėmesį kokį veiksmą (+ ar -) reikia atlikti.</p> <p>Uždavinius išsprendei teisingai.</p> <p>Pasistenk teisingai formuluoti klausimus.</p> <p>Gebi teisingai apskaičiuoti stačiakampio plotą, tik įvardinai neteisingai.</p> <p>Prisimink, kad plotas žymimas m².</p> <p>Kantriai mokaisi daugybės lentelę.</p> <p>Vis daugiau teisingų atsakymų.</p>

Tamo dienynas

Įrašai Tamo dienyne:

- Jei 1 savaitinė pamoka mokiniui rašomi ne mažiau kaip 1 įvertinimai per 1 mėnesį;
- Jei 2 savaitinės pamokos mokiniui rašomi ne mažiau kaip 2 įvertinimai per 1 mėnesį;
- Jei 3-5 savaitinės pamokos mokiniui rašomi ne mažiau kaip 3-4 įvertinimai per mėnesį;
- Jei 7-8 savaitinės pamokos mokiniui rašomi ne mažiau kaip 4-5 įvertinimai per mėnesį;

Įrašų pavyzdžiai:

Lietuvių kalba	Matematika	Visuomeninis/gamtamokslinis ugdymas
<p>Vadovėlio tekstus skaito lėtai skienuodamas.</p> <p>Sudarė sakinius pagal klausimus, tačiau neatidžiai užrašė.</p> <p>Raiškiai skaitė tekstą, atsakė į pateiktus klausimus.</p> <p>Įdomiai sukūrė pasakojimą pagal paveikslėlių seriją, vartojo vaizdingus žodžius ir posakius.</p> <p>Diktantą parašė be klaidų, rašydamas taikė rašybos bei skyrybos taisykles.</p> <p>Išmoko atmintinai ir raiškiai padeklamavo eilėraščių.</p>	<p>Išmokęs skaičiaus 2, 3, 4 ir 5 daugybos lentelę.</p> <p>Sėkmingai taiko sudėtinio reiškinių veiksnių tvarkos taisyklę.</p> <p>Džiaugiuosi. Teisingai išsprendė tekstinius uždavinius.</p> <p>Teisingai atliko sudėties ir atimties veiksmus.</p>	<p>Mokėjo nusakyti aplinkoje vykstančius pasikeitimus, juos apibūdinti.</p> <p>Teisingai sudėliojo žemynų ir vandenynų pavadinimus.</p> <p>Domisi savo šeimos ir giminės praeitimi, tradicijomis.</p> <p>Žino Lietuvos valstybės simbolius.</p> <p>Moka naudotis žemėlapiu ir gaubliu. Lietuvos žemėlapyje parodė miestus.</p> <p>Atliko praktinį darbą: padarė Lietuvos vėliavėlę ir Žemės rutulį.</p>

Informacijos pateikimas el. dienyne Tamo

- Informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „Įvertinimas“.

- Kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir taisyklių laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama dalyje „Pagyrimai/pastabos“.

- I, II pusmečio, metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimo lygmenis) rašomi Tamo dienyno dalyje „Trimestrai/pusmečiai“.

Diagnostinis vertinimas

- Patikrinamieji darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami lygiu.
- Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį). Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina rezultatus ir įvertina, nurodo mokinio pasiekimų lygį: 1-4 klasėse aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis.

- Mokinių parašytus diagnostinius darbus aptariame klasėje, tačiau nekomentuojame kiekvieno darbo, o nurodome esmines klaidas. Aptariant darbus mokytoja turi elgtis etiškai – neįvardinti mokinio, kuris blogiausiai ar geriausiai parašė darbą. Aptariamoms būdingiausios klaidos ir kaip jos turi būti taisomos.

- Mokiniai nelyginami tarpusavyje.
- Vaikai apie patikrinamųjų darbų rašymą turi sužinoti prieš kelias dienas.

Mokinių įsivertinimas

Į vertinimą mokinius reikėtų įtraukti reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbu refleksija (savianalizė) arba savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas, todėl mokytojas skatina mokinius:

- analizuoti savo klaidas;
- numatyti, ką dar reikia atlikti;
- parašyti savo įsivertinimą prie atlikto darbo.

Taisoma mokytojo

1 klasėse

- Tikrinamas naujai išminktų raidžių rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių), skaitmenų taisyklingas rašymas;
- Taisomas netaisyklingas raidžių jungimas;
- Patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos.

2 klasėse

- Tikrinami ir įvertinami visi patikrinamieji darbai (testai, diktantai); Sąsiuviniuose, pratybose tikrinamos užduotys mokytojo nuožiūra, leidžiančios įvertinti mokinių darbą.

3–4 klasėse

- Tikrinami ir įvertinami visi patikrinamieji darbai (testai, diktantai);
- Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

Tikrinant patikrinamuosius

darbus:

- Mokytojas ištaiso visas klaidas.
- Diktante, lietuvių kalbos rašto darbuose nubraukiame klaidą ir viršuje užrašome taisyklingai. Jeigu klaidingai parašytas žodis, sakinio dalis ar visas sakinytis, tai mokytojas išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuje parašo kitus žodžius.

Apibendrinamasis vertinimas

1. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu:

2. Dorinis ugdymas – padarė pažangą (p. p.), nepadarė pažangos (n. p.)

3. Darbai, kurių struktūra leidžia fiksuoti teisingai atliktų užduočių kiekį procentais, vertinami lygiais:

A (aukštesnysis) – 100 % - 86 %

Pag. (pagrindinis) – 85 % - 65 %

Pat. (patenkinamas) – 64 % - 30 %

Slenkst. (slenkstinis) 29 % ir mažiau procentų

Diktantų vertinimas				
Lygiai	Rašybos	Skyrybos	Bendras	Žodžių diktantas
Aukštesnysis (diktantą parašė puikiai)	0	0	0	0
Aukštesnysis (diktantą parašė labai gerai)	1	1-2	1-2	1-2
Pagrindinis (diktantą parašė gerai)	2	3	3	3
Pagrindinis (diktantą parašė pakankamai gerai)	3-4	4-5	4-5	4

Patenkinamas (diktantą parašė patenkinamai)	5-6	6-8	6-9	5-6
Patenkinamas (diktantą parašė silpnai)	7-8	9-10	10-11	7-8
Slenkstinis (nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui)	9 ir daugiau	11 ir daugiau	12 ir daugiau	9 ir daugiau

Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos **baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas** (priedas Nr. 1).

V. TĖVŲ INFORMAVIMAS

1. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir el. dienyne Tamo.

2. Pasibaigus I, II pusmečiui, mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami el. dienyne Tamo.

3. Pasibaigus I pusmečiui mokinys gauna I pusmečio įvertinimo ataskaitą (išrašas iš el. dienyno Tamo „Mokinio pažangumo trimestro/pusmečio lentelė“) su kuriuo pasirašytinai yra supažindinami tėvai. Metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų ataskaitos saugomos mokinio asmens byloje.

4. Pasibaigus II pusmečiui mokinys gauna II pusmečio įvertinimo ataskaitą (išrašas iš el. dienyno Tamo „Mokinio pažangumo trimestro/pusmečio lentelė“) su kuriuo pasirašytinai yra supažindinami tėvai. Metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų ataskaitos saugomos mokinio asmens byloje.

5. Pasibaigus mokslo metams mokinys gauna metinio įvertinimo ataskaitą (išrašas iš el. dienyno Tamo „Mokinio pažangumo trimestro/pusmečio lentelė“) su kuriuo pasirašytinai yra supažindinami tėvai. Metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų ataskaitos saugomos mokinio asmens byloje.

6. Mokslo metų pradžioje yra organizuojamas tėvų susirinkimas, kuriame supažindinama su vertinimo sistema. Vieną kartą per mokslo metus organizuojamas bendras klasės mokinių tėvų susirinkimas, sekantys tėvų susirinkimai organizuojami mokytojo nuožiūra, esant poreikiui. Tėvams informacija yra teikiama individualiose konsultacijose, trišalių pokalbių metu (baigus pirmą pusmetį, mokslo metų pabaigoje). Pokalbių metu kartu su tėvais yra aptariami mokinio pasiekimai, daroma pažanga, socialiniai gebėjimai ir savęs vertinimas.